



## ምዕራፍ ካልተ

### አልፈነት አን.

#### ፊልግታት እና ምዕራፍ

#### እና ምዕራፍ ተምሂርከጥ የሰነድ ፊልግታት:

- አደጋይነት አን መንግስት ተፈልጋለ፡፡
- አን ምክበርን ክስበር ምግባርን ገኬታት ለሁሉም ለብሩ ተረዳኝ፡፡
- አደጋይነት ምቻቃማት ይረዳ ለልማት እኩ ተመረዥቱ ለዘመን  
በዚ ለልማት መንግስትን ተረዳኝ፡፡

#### 2.1. አን መንግስት እንታይ እየ?

- እብ ዓይ 5<sup>ኛ</sup> ክፍል ተምህርታትኩም በሀብዕስ አን መንግስታት  
ፁልፍራልን ክላልን እንታይ ተምሂርታትኩም ምንጻርታትኩም ተካክኝ፡፡  
እንታይ ማለያ አለምም?

አን መንግስት ዓይ አን፣ ማለያ ለመስጠት የሚከተሉት ዓይ አን ለሁሉ ቀንዲ  
ፖስታው፣ ቅጂ-ሆኑ-ቁጥር ማስበራውን ዮልግታት ተደንጋነም በግለፅለ ለነድ  
እየ፡፡ አን መንግስት ነውታት በመስልሎም ተከተል ተመርሱ ተከተል ተመርሱ  
ይፈጸም፡፡

አን መንግስት ፁልፍራል በወሰንነት በደረጃች ማለያ ቀንዲ ጽልቻቸውን፣ ቅጂ-ሆኑ-ቁጥር  
ማስበራውን የሚከተሉት ዓይ አን፣ አን መንግስታት ክላልት  
ዶማ ዓይነት በዓይነት ምምስክር ዕላምአጥ በግለፅ ዓይ አን ክላል ቅጂ-ሆኑ-ቁጥር  
ማስበራውን ጽልሰ ለምግኘት ስትራቸቸዋት በኋላ መስፈርቶም እየታለሁ እየታለሁ፡፡



## መልመል - 1

**ነዚሮ በስልክ ስተቶታት መልሰ:::**

1. ከገን መንግስቱ እንታይ እየ?
2. ከገን መንግስቱ ፍ.ደራል እብ ወ.ሸጂ በከተማው ተጨዘዋታት እብ ጥንታይ በተከና እያ-ም?

### 2.1.1 አድራሻኑት ከገን መንግስታት ክልተት

- ክልተት ፍ.ደ ዓርስም ከገን መንግስታት ምድላው ገምናታይ የድልቶ-ም?

አገን መንግስታት ክልተት ካለው ወደቀዥ ከነታት ክልተት ዓርስም በጥርሱልን ህጻዊው በመካድርልን ከገን መንግስቱ እየ:: ሰላምና ከገን መንግስታት ክልተት ክብ በድልፈል ከነታት ወ.ሸጂ ነዚሮ በስልክ እቶም ተንሸ እያ-ም::

- ወናንተት ሰላምና በረሱት፡፡በረሱት፡፡ ሁኔታታትን የረጋግዥ::::
- ዓርስኩ በዓርስኩ ፍ.ደ ምምአዳር ከነታት የመጀመር:::
- ሆኖ ከነታት እኔ ክልል እብ ጥምት በእተው ሲጠና ገምዎች የኩል:::
- ማስተካከለሁ የታ፡፡ ቁጥጥር በሀላት የረጋግዥ:::



## መልመል - 2

**ነዚሮ በስልክ ስተቶታት መልሰ:::**

1. ከገን መንግስቱ ክልል እንታይ እየ?
2. አድራሻኑት ከገን መንግስቱ ክልል ክብ በነፃሩ የከንያታት እቶም ሰላምና በጥጥቷል እብርሃ:::



δΡ ΤΞΛ

አገልግሎት አዲስአበባ አገልግሎት አት-ነብርር ክልልን በተቻለ በምንባብ  
እነዚህ በሰው ስትታት መለሰከም ፊርማ ብዛዕባ አቅርብ::



## 2.1.2. የፌ ክሳያው ማህተም ይጠበቃ እና የሚከፍል ሰርዓት

- የመለዎች ካሳዎች የወጪ ደንብዎች ታምናታይ የደረሰ?

ልሳት ዲጂታዊ ስርአም እብ በኩልምል. እዋን በኩነት ተገዢ ስረርም ገምዎች እና  
በተፈላለም ማስበራዊ ታካላት መሰራቶም እናተንቀባቸው ተከተልምናም፡ ሲሆን ተን  
እኔ እናገበሩ ይርከቡ፡፡ ታክላት ማስበራውን ምጣኑ-ሂፍታውን ተገማናም  
ገምፋታዕስ ከዚ እድር፡ ዕቅበ፡ ማስበር ዕቅርን ለቃሽና፡ መንፈሳዊ ተገባም  
ገምፋታዕስ መንፈሳዊ ማስበራት ይሞላርቱ፡፡ ተንቃቃት እንተኖጠሩ ይሙ ነዘም  
ቴገማት ከዘመለ በትክለ ይኞቻቸ (ስምግልቱ) እኩልት የጠይቻ፡፡ እዘም ከለም  
ዋናናት ከምርአለም ይንብቃትን መምርአቃቃትን በለው እንተኩነት በደረጃ  
ማእከልን ከልልን የሚወስኑ ሁግታት እብ ምጥንኩርን ስርዓት እብ ምዝባርን  
በሁሉም ግድ ዕቻን እያ፡፡



## መልመዳ - 3

### አብዛኛው በለዕስ ስትታት ተመሪያዎች፡፡

1. ከባይታዊ የህሳዊ ያንብታት እንታይ ልብና አለምም?
2. ከባይታዊ የህሳዊ ያንብታት እብ ምክባር ሰርዓት እንታይ ዓይነት ጥሩ ይሞላች?

### 2.1.3. ምጥናስ ስን እብ ሚኒስቴር በለዕስ ጥናካት

- ምጥናስ ስን እንታይ ዓይነት ጥናካት የለዕበት?

### አን ገዢዎል

ተምህር 6<sup>ኛ</sup> ክፍል ቅድሚያ በርሃን በት ተምህር፣ ታሪክ እብ መፈለምታ እኔ ዓመት ምስ አገል ክፍል መምህራዊ ከይኖም በመከራከል ስን ክፍለው አው-ሳለም፡፡ ነቱ በው-ፊእም ስንወ-ን ከሰው ተግባኬት፣ ዘዴዮኑ ተስማሚያም፡፡ ክብ በው-ፊእም ስንወ-ት በሰዓትኩ እብ ክፍል ምርከብን ሰርዓት በት ተምህር፣ እኩበርኩ ምክትታልን በብሉ ይርከብዋም፡፡ ሰርዓት እኔ ክፍል ከኩበር በተመረዥ አለቸ ደማ ተምህራይ ማኅበ እየ፡፡ ማኅበ ነቶም በወዢ ስንወ-ት በሙ-ሉአም በኩበር እንተኩነው-ን ካልተት ተምህር በተመሳሳይ መንገዶች ከኩበር ጉምግባር በንብር ዓይነት ጥሩ ክፍል መአከተቱ በተመሳሳይ ከነታት ነቱ ስን ክኩበር እንተኩነት ካልተት ዓይ ክፍል መአከተቱ በተመሳሳይ ከነታት ነቱ ስን ክኩበር በዘይወጻዊነት ሰላምዋ ከይኖ ተምህር ምስተ-ተምህር ከሁሉ አይከከለን፡፡ ዓይ መብሀስተትኩ ተምህራይ ዓለት ተምህርቁወ-ን እናነከሮ እብ ምክና ይርከብ፡፡



## መልመዳ - 4

**በመስረት እኔ ምንባቢ አካም በለዕስ አገልግሎት መልከት::**

1. እኔ አን ተግባራዊ የዘረምናነት ተከታታለሁ መን እየ?
2. እኔ አን ቅጂልነት ዘከሱልም እቶም አሳይ ክፍል መምህር እንችለ ክገበሩ ነውምም?
3. ፍደቱ ክፍል አለም በይሞከራልያዊ አገባብ ተመራዥ እንተዘዋዣን ነው ተግባራውነት እኔ አንችለ ክስዣ የሚከለል?

የዚህበር አን ማረጋገጫ ከፈጥሮ ነኝ አን ተግባራዊ የሙናን በቴ አን ምምራዴን የመለከት:: አን ክስዣ ምግባር ይጠቀስ አገልግሎት ተከታታለሁ እንችለሁ አጋጣም ተከላይ አገባብ እየ:: አን እንተዘዋለው ወይ በጠቅስ እንተሰራኝ ተምህር በስርዓት ምምሃር አይከከልን:: ስላም ሰላምናኩ ከም ለበኩ ምወያኩ ምእታው አይከከልን ስላምዎች ማረጋገጫ ተገልቢተኝታት ይጥቀው::



## መልመዳ - 5

**አካም በለዕስ አገልግሎት ምስ እንበብኩም እንችለ ክግበር  
ከምኑበር ተመሪያዎች::**

1. እርዳታ ሁመዕስ ሰራተኞች በቴ ተምህር ታተምሃር አይተርፍኝ እንተዘባላ
2. የዚህበር በቴ ተምህር በይሞከራል ሰራተኞች ሰራተኞች በቴ ተምህር ይተካሉ እንተዘባላ::

**አን ክስዣ ይለማ ነኝ አን ምምራር የድለ::**



## መ&መ& - 6

### አብዛኛው በለስቦ ስትታት ተመያዙ:::

1. አንድ ሚኒስቴር እንታይሬን እንታይ ዓይነት ቁጥጥር ክፍልና ይስሉ?
2. አንድ የወጪዎች ዓይ መን አሳይናት እየ? ክስበር የወጪዎችን?

## 2.2 ሲነ የወጪዎች

### 2.2.1 እንታይነት ሲነ የወጪዎች



ስል. 2..1 ሲበ ብቻ ያደረገው የወጪዎች ፊልግ  
መዋጭርኩል መግለፅ ሲነወጪዎችም



ስል. 2..2 ሲኖሩ ሲነወጪዎች  
መሰረት ሆኖዎትና ጥገና

- አብቱ ሲሉ እንታይ እንታይ ተግባራት ላይ ይሸማ?
- በረከት የሚውጥው ተግባራት ቁጥጥር ያየጥ አይከተን?
- ታስኂሳት እንት አየን አየን አየን ተግባራት እንታትናትና ይስ ይብላክም?



## ዋጋ ሰኔድ ሰነ ምግባር

ምስማና ተምሂራይ 6<sup>ኛ</sup> ክፍል እያ:: ሰኔድ ማህተም ሰደራበቻ፣ ከረበቻን በታ  
ትምህርናን ገምሰኩርል እያ:: ምስማና ማህተም ጥሩ-ካ እንተይከና በትምህርናውን  
ንኩ-ሳ በጥናኩኑ በመከተለቻን በመምህራኑን ተፈጻሚያ እያ::

ምስማና አማን ሰነ ሰርዓትን በታ ተምህርና እብ ምስማናውን በተጨለመ  
እያ:: በዚ ምስማናው ይጠና በዚ-ካ ሲሆን ቅልጋዊ” አሉም ይቆሙ-ዳው:: ክብ ሰዓት  
ትምህርና ወገኘ እብ በተጨለመ ክለባት ይሰጣቸ:: በፍላይ ይጠና እብ ክለብ ሰነ  
ኤ.ቃን ሰነ ምግባርን በንብረቴ ተሳተሪው አለበለ እያ:: በዚ ተሳተሪለ ይጠና ክልተ  
ግዢ ተስልሆዣ እያ:: በትምህርና ይከተሉ በዚ-ቀ ሰነ ምግባር በተመስከረለ  
ስለዘኝነት ክብ መቅረብ ተምሂር እኩ በታ ተምህርና ተመራዣ ክብ ሰኔድ መምህር  
መብረታቸው ብሔሮች ተቋቦለ እያ::

ምስማና በስድራ በቱን በነጋግባብቻን በዚ-ቀ ምግባሩን በትምህርናን ው-ዕስታዊ  
ስለዘኝነት እኩ ክብ ወጪ “ቅልጋዊ ምው-ሳድ በይተርፍስ ክም ምስማና እያ” ተባረለ  
ብአብነት አለበለ ክይኑ እለ::



### መልመዶች - 7

**በመስረት እኩ ምንባቢ ነዚም አለበለ አቶታቸት መልስ::**

1. ይዚ-ቀ ሰነ ምግባር ምስማናን በትምህርናውን ው-ዕስታዊ ጉጥናኩን  
አለተዋዕለ ነገበና መንገት መንገት ይመስለከታል?
2. ይዚ-ቀ ሰነ ምግባር አለው ሰብ እንታይን እንታይን ለብዛት ነረከብ  
የመስለከታል?

ተግባራት ይዚ-ቀ ወይ አጠማቸው ምስማናው እንምርምረለ መዕቀኑ ሰነ ምግባር እያ::  
መመተ ሰነ ምግባር አደ ሰብ ይዚ-ቀ ምግባር የክህልው እያ:: ይዚ-ቀ ሰነ ምግባር  
አበሂል እኩ አጠረተሰብ በቅበሌን ለብዛ ሰላምን ለለምን ማህተም ወይ ተግባር



እኔ:: አማካይ ሰነ ምማግባር በብሔራዊ ዴሞክሪያ እኔ አብረቱ ስለዚህ ማረጋገጫ ተግባር ወይ ለሁርድ እኔ::



## መልመዳ - 8

ስኩርያ ገዢ-ተዘጋጀ መግለጫት ሰነ ምማግባር በጥቃቅ ከደንብው በምርካራ እባ ወ-ሽጂ እኔ ሰደም እባ ታስፋ “ዕብት ስለምማግባር” ወይ “ዕብት ሙይኬኝ ስለምማግባር” አበለ በታታት “✓” ምልከት በምማግባር ፍለዋ::

ቁጥር	መግለጫት ሰነ ምማግባር	አብነት ዕብት ሙይኬኝ ሰነ ምማግባር	አብነት ዕብት ሙይኬኝ ሰነ ምማግባር
1	ምክብር ደንብታት በት ትምህር		
2	ዓቃቀም ገዢ-የሸጂ ሰባት ምስጋዣ		
3	በት ስብረትስ ቅበል ሙይኬኝ ተግባር ምናግም		
4	ምስ ሰባት ምብአስ		
5	ንወላጅን በፊድጻ ገዢ-በየናን ዘይምናባር		
6	ዓቃቀም ገዢ-የሸጂ ሰባት ምንጂች		
7	ምስጠር ምስሳዣ		
8	ግልፅን እሙንን ሙይምናን		
9	አቀና ምንናን		
10	ምስሳዣ		
11	ምት-ላል		

2.2.2 በደረሰኛ በት ተምህርቲ ተዥበት አማራራል ስነ የመግባር  
ተምህራይ

- እብ ወ-ሽጠ ቤት ትምህርቱ ክብ ትምሳር ነሰለሁ ላን ምግባር እንታይ እየ?
  - እብ ወ-ሽጠ ቤት ትምህርቱ ትምሳር ዕበታዊ ላን ምግባር ጽሕፈልም ብይለየለ ምክንያት እንታይ እየ?

ለን ምግባር ተምሃራይ ምህናዕስ ከፌታዣስ እብ ወሰንጻ ስደራበት እያ:: ጉዳለውት  
በዚህ ቅድመ ለንድ ተምህር ማረጋገጫ እና በጥሩ እና በጥሩ መለያ ለዚህ ለዚህ እያ::  
ቁልዕት ክብጥኩን ሂሳብ ተምባር ለተጨማሪ ስራ ሲቀርብ ለዚህ ምግባር ለአሁን  
ንግድበያ ፍይይም ምግባር የብይ አገኙነት አለምም:: እብያት ተምህርና ወንጀት ክብ  
መለያ በዘመንአሰ በስነ ምግባር ተተሟላው ነውታት ፍይይም ምፍራይ የብይ አገኙነት  
ተዋኗበውም እሉ:: እብያት ተምህርና ጽና ጽኑ አካዳማግያዊ ተምህርና ላቦ ቅድመ  
የለም ነው እብ ምፍራይ ለእኔ ወይም ይሞላ:: ተምሃር በዚህ ቅድመ  
ለን ምግባር ተሟላም ተግናዕስ እብያት ተምህርና ተግናዕስ ለንድ ምግባር መመት  
ገዢም ከንቀሳቸው ይግባኝ:: እብ ወሰንጻ እብያት ተምህርና ክብ ተምሃር ተከለው,  
መግለጫት ላቦ ቅድመ ምግባር በዘመኑ እያ:: ከብዚ እና በጥሩ እና በጥሩ  
ምጥቶ ይከናወ::

ሀ. የዕስ አገልግሎትን ያጋብቻትን ቤት ተምህርታን ክፍልን

ከይና ጥምሮች ምስትጥምሮች ወ-ዕለታዊ ገምገባር በኩል አስራርአ ጥዘርጋዬ  
እያንዳ እየ፡፡ እዘ ስርዓት ገምዘርጋዬ ይማ አግታትን ደንብታትን በት ተምህርቱ  
ቀንዲ መሳሪቱ እየም፡፡ ተምሮች በት ተምህርቶም ለው-ዕለሎም አግታትን  
ደንብታትን ከኩብሩ ተወስኑ ይጋበረለም፡፡ ካብ አገን ደንብን በት ተምህርቱ  
በተወስኑ ተምሮች ምስ መምህራርም በምስምማዕ ለው-ዕለዎም አግታት  
እለወ፡፡ እዘም አግታትዎን ምስኩባር ያደለ፡፡ ስለዚ አግታትን ደንብታትን በት  
ተምህርታን ከፍልን ምስኩባር ካብ ተምሮች ተወስኑ ካብ ነጋበረለም መግለፅታት  
ዕስታዊ ስነ ምግባር ተምሮች እቶም ቀንዲ እየም፡፡

**ለ. የበረት በት ትምህርትን መምሮች ክፍልታትን ካብ ጉድአት ምክላኝል፡**  
እብ ወሰን በት ትምህርትን መምሮች ክፍልታትን አርከብ የበረት ካብ ህጻዊ  
ብዝተካከብ ገንዘብ በተካደግ እያም፡፡ እያም የበረታት በዚሁ ማስፈጸም  
ስለሁኑ በዋልል በተከና እይከና፡፡ ሰለሁኑ ይመግ የውሳኔ የበረት ግዢ  
ንግግልግል ተወስት ይገበር፡፡ ነዋሪ የበረታት በዋልል ይመግ ትምህር በጥንቃቄ  
እንተተጠቀምምልም፡ ሲደረሰኝ ትምህራይውን እያም የበረት ከደንድኝ ካብ  
ጥሩት ከከላኝል እንተከናል እየ፡፡ ሲደረሰኝ ትምህራይ በስምዓት ሁሉናነት  
እነዚ ምግባር እንተከናል እያም የበረት ተከልየም ቅጂዚ ወላደ ከጥቀሙልም  
ይችሉል፡፡

**ሐ. ዕራትን ዕባዊን በት ትምህርትን መምሮች ክፍልታትን ምክላው፡-**  
ካብ ትምህር ተወስት ካብ አገበረለም እብነት ዕብቸ ለነምግባር ወሰን ዕራትን  
ዕባዊን በት ትምህርትን መምሮች ክፍልታትን ምክላው ሲደ እየ፡፡ እነዚ ይለማ  
ንክስወት ይመግ ከሉ ትምህራይ መምሮች ክፍል ምዕራይ፡ እብ በት ትምህርቱ  
ተተኩለም አርከብ ተከልታት ምክንና፡ ጉድአት ገከይበዕለም ምክላኝልን  
እንተበዕለም ይመግ የምምአኝ በት ትምህርቱ ክፍልው ተወስት ይገበረለም፡፡  
ዕራትን ዕባዊን በት ትምህርቱ በተስተካከል እንተኩይኝ ትምህር ትምህርቶም  
ንክስወኑ ምቻቻት በታታት ይኩለም፡፡ ከምሁ እንተኩወን እብያት ትምህርቱ  
ከም መምሮች በታ ተረሰ እንተይከኑ ከም መዘናግሩ በታዎን ከይኖም የገልግሎ  
እያም፡፡

**መ. ማስበረሰብ በት ትምህርቱ ምክና፡-**

እብ ወሰን በት ትምህርቱ በካይ ከይደ ከይደ ምምሮች ምስተምሮች ወ-ዕሳታዊ  
ንክስወን ወራ ከሉ ማስበረሰብ በት ትምህርቱ የደለ፡፡ የውሳኔ ከይደ ምምሮች  
ዕሳታዊ ምስተምሮች እስተዋዕስ በንብር አካላት ከሉም ምክና ተወስት  
ካብአገበለ መግለጫ ሰኞይ ሰነድ ሰነድ ምክና እየ፡፡



## መልመዳ - 9

### አብዛኛው በስልክ ስትታት ተመያዙበ፡፡

1. ወናብር መምሃር ክፍል በምንኛውት ጥያቄት ተንቃዋም እንተተሰራይም እብ ቀልል ዓመት ፍብረ ክፍል ነውበት ተምህር በንክመይ ክመሃና ይከናለ? ተመያዙበለሁም ፍቃድ ክሳት ይከናለ እየም እት-በልዋም አሳቀት አብራቱ፡፡
2. እብ በተ ተምህርና ክብ ተምህር ተቆቢቻ አገበረለም ለነምግባራት እንታይን እንታይን እየም?
3. ተምህር ወቦች ሰነ ምግባር ከሆልዋም ገምገኘይ ይደለ?
4. በወቦች ሰነ ምግባር አተማነው ተመልካም እብ ምኞች ወደ ስድራቤት እንታይ ክኩውን ይከናለ?

## 2.3 ያረተ ሰልጣን

### 2.3.1 ያረተ ሰልጣን እንታይ እያ?

- እብ ጥብዳቸው ወይ እብ ወረዳኩም ተመራሽ ከደን በስሩ ክብ አተፈቻድለ ሰልጣን ወገኑ ሰራተኞች ተቀብል በተሟሰሰ ሰብ ምህላው ስማልኩም ተፈልጎ?
- እብ ከምዘ ዓይነት ተግባር አተሳተፊ ሰብ እንታይ ዓይነት ሰንምኑ ከመሰረ ይግባኝ ተብሎ?

የረተ ሰልጣን አይ ሰራተኞም ወረዳኩም በስሩ አተው-ሃብ ሰልጣን እያ፡፡ በስሩ ክብ አተው-ሃብ ሰልጣን አለፈኩ ጥሃዘዣ አብይል ተግባር ምኞችም ተከታታለት የሰዕበ፡፡ እኔ አተፈ-ወመ ተግባርዎን መብዛከትና ገዢ ተቋባልነት አይሁልዋን፡፡ እብ ዘመን በርሃ በርሃው ስህተት አተመረዥ ወይ በግል ሰልጣን መንግዶለሁ ጥኩለ በስራ ሰራተኞች አተው-ሃብ ሰራተኞች አለፈኩ ሰራተኞችን በበተፈራለያ ሂግታትን ደንብታትን አተውበና ሰራተኞች ተቀብመለን ክፍያም አገበረለን ሰልጣን ተዋሱወ እያ፡፡ እኔ አተው-ሃብ ሂጋዊ ሰልጣን እብ ዓይና ገዢን በታን በአገባቡ ተመቅመ የከሰር አ



ተዕለታዊ ይጋበራለ:: እኔ ያረተ ሲልማን እያ:: ከብ ቤተው-ሂቦ ያረተ ሲልማን ወቅኬ. በዘመኑ መልከት ክስርአን ክስርአን አይቀዋል:: ሰጥቶ ከብቤተው-ሂቦም ሲልማን ወቅኬ. በስርአን አንተኩይደም ተኩክለኛ አስራርአ በብንሳ ነገር ይጠናኝ:: ከላ. ሰጥቶ ቤተው-ሂቦ ነገር በዘመኑ መንገዶች ይኖቧም:: ጥናብነት አለም ክፍል. ከብ ምክናር ሲነስርዓት ክፍል. በተላይ በዚተፈቻድን ተግባር አንተፈፀሙ. እብ ወ-ሽጭ. ክፍል. ሰላም ይጠናኝ:: ተምህርናውን ተረጋግጧም ክመሂኬ. አይኩለል::



## መልመዳ - 10

### አብዛኛው ለሰነድ ሲተታት ተመያዝ::

1. ያረተ ሲልማን ምማባር ገምገታው ያደለ?
  2. ያረተ ሲልማን አንተዘረዘሩ አንተይን አንተይን ተጠማት ክፍልና ይኩሉ?
- 2.3.2 አድራሻነት ምማባር ያረተ ሲልማን ባህላዊ እብ  
ቤተመረዥ አካላት
- ባህላዊ ባህላዊ እንመን እያም?

### ተዕለታዊ አይተ መ-ለ.

አይተ መ-ለ. በዘመኑ ቤተመረዥ እብ መንበር አድ ጥብቃ እያም:: እኔ አሳይነት ከብ ቤተው-ሂቦም ግዢ ፌሮና እኩ ቅድመ ተፈጻሚያ በዘመኑ ተባያም እናተለውወ መቅኬ. እለ:: በስርአን ከብቤተው-ሂቦም ሲልማን ወቅኬውን ምስራው ፌሮናም እያም:: በእድልወን በዘመናናን ከምዝስርአውን ይከተማወ እያም:: ጥናብነት ቤተፈላለያ ሰጥቶ በዘመኑ በቅድ ምክናይትን በማስበራወ በት ፍርድ እኩ ጥብቃ እንተያዙበትን በስርአዊ መንገዶች ከብቸ ጥብቃ ከብ ቤተኩረይም ግዢ በስልጣናም እናው-ዕኑ ጽዋሪ አገማግዳም ምሂቦም ተካይ በውቅም አቅ እያ:: በዘመኑ



ከብ ደረሰ ስልጣናው በምሳሌና ገመናበር ገብ መስራቱ በለን መረጃ ታምኑዋ አተዳለው መረጃ መንግድቱ አተፈላለየ ተቍምታት በምቍባል ስይመጥ እያሆ:: አተፈላለየ ሁንጻት ታክክለኛውን ልሆናዎ እያሆ:: ክብዬ በኋላ በመረጥም ህዝብ ቁደታ አሳካና እል:::

እኔ ጉዳይ ዕላዊ ገዢዎ ክውቃል-ወጥን ስትም-ቱ ክውልኩ-ለምን አይከኩሉን እያደረገኝ:: አዲ መኖራለሁ እኔ ማብያ ታክለሳ ወኔን እብ በወጪ እኩለ ህዝብ ምስጠር አይተ መ-ለ አፈልጥ ስብ:: እኔ እናደወጥም በርከብ በደል በዘርዝር በምቍራብ ክብ ስልጣናው ታክክለኛን ስዕስዕስ ተቀኑት-ውን በአን ታክክለኛን አቶ የቅርቡ:: እኔ ነገር እብ ወጪው ለቦና ካለ ስብ በኋላ ለለጊዜነ እኔ እኩለተኛ ህዝብ ነኔ በቅረብ አቶ ታክክለኛ ምኞኑ በጣምኑት አረጋግዥ:: አይተ መ-ለ ግኅ እኔ እና በቅረብለም ክል ተቀኑቶም ክምዘይከናን ስልጣናውን ክምዘይለቷን ገለዥ:::



## መልመሪ - 11

### የዘም አስቀበ ሲተታት በመረረት እኔ ወጪዎ መለሰ::

1. አይተ መ-ለ ክብ አን ወቀኑ አፈወጥም ተግባር እንታይ እየ?
2. እኔ ስብአይ ሲቶ እንተቅርቡ እኔ ተከናወ ህዝብ በጣምኑታይ ይመለለከም?
3. አይተ መ-ለ ስልጣኑ አይለቅቍን በምሳሌው እብ ስልጣን ክዥንኩል ይከኩሉ? ወጪዎ?
4. እብ ክባቢ-ሽጥም ምስዕስ ተመሳሳይ እኩነት ምድጋና ሰሚልኩምኑ ተፈልጋ? ወ-ዕኑቱን እንታይ ከይ?

የህንጻ ተመራም ነበሱለ እብ አዲ ክሳሌ ዘዴስ ስብራተሰቦ ወደ ህንጻ እንዳዋ  
መሰሳቸው ጽከትሮርስልን ጽዴ ወከለም እንዳዋ ተግባራት ጽክፍቆምልን ክብ መንገኝ-  
ገመርም ተወካልቱ እያም፡፡ እብ የህንጻ ጽሁተመረዥ ደረታ ሰልጣን ምግባር  
ዘድድ፡-

- ከግን ደንብን ታከይርስርን መሰል ጥናይሱን;
  - እኩ ፊደል ተረጋግጧ እኩ ክለክ ክደግኝኩ;
  - ፊደራ ህዝቦ ክሳሌው ጥምግባር;
  - አድራሻ አስራርካ ጥምኬልኩል;
  - ሲደሳታዊ አስራርካ ጥምቀዕኖር;
  - የፍትት ተፈፀመ እንተርከብ ዓይነ መቂቀዕት ጥምሃብ፣ ወዘተ እኩ::



σλσλ - 12

## ՀԱԱ ԽՈՅՈ ԺԻ ԴԱՅԲՐՈՒ:

1. አዲ በሀገር. ብተመረዥ. ደረሰኑ ስልጣን ምህላው. በድልየለም  
ምትናደቻት በምኑርሃር ተመያዙበለም፡፡

## 2.4. Φλωτά

#### 2.4.1 Պահում տեսք

- የመርር እንታይ ማለት’የ?
  - የስ መካከልና የመርር እልካም ተዘረዘሩበና የመርር ተፈልጉ?
  - እብ ፍጥነት መካከት እንታይ እንታይ ህዳጣት እየም የመርር እልካ ክተማው እተከና?



## ጠልቻካ አደራ

እ.ለ እንተዋወጥኩ ምስጠረዥ ወካንከ፡  
ከምዲና በረከኩያ ፍብ ከ.ለ. እናዘርከ፡  
ቋልካ ቁልጋ እ.ለካ አቶኩ ማስከ፡  
አሁን ዓን ክሳይኩ መልቻካ አደራ፡  
ዓይኑ ስብ ፈረሰ ንበመ በባኬይ፡  
ከናን በምናራልካ ተናዋዥ ወሸጂዥ፡  
ቀስለዥ ክድኑን እኩ ወገን ይወናዕኩ ገዢመታት፡  
አደራ ምምክንከ ዓኩ እኩ በይርሳል አጠቃቻ፡፡

(ዶግሳስ ቁጥር - 1977፭.፩)



## መልመዳ - 13

እብ ለዚህ አቅራቢ ዓገሪቱ መሰረት ገዢክታው እነዚህ በለዕ዗ ስትታት  
መለስ፡፡

1. እኩ ዓገሪቱ አተከከለ ምስጠረር በዘመናለት እንታይ የምህረና?
2. እብኩ ዓገሪቱ በምናንያት ምብኩን ምስጠረር ተደክት አበቃል  
ስብ ክመይ ተገለዥ?
3. ምስጠረር በይርሳልው ስብ እንታይ ተደክት የጋጥሞ?

ምስጠረር መከተል ማለት እብ መንገኩ ክልተ ወይ ክብ ክልተ ገለዕሉ በኋና መከተል  
በቋል ክናን ተከፈል በተከበኩ ገኙይ እኩ፡፡ እኩ ምስጠረር ታኩልኩ ስብ ወይ  
እኩ እንተተነበሩ ዓይኑ ስነ ምማግባር እያዙነን፡፡ ምናሌጣትውን ቤትም ወይ አይደ  
ከለዕብ ይኩል እኩ፡፡ ምስጠረር ቅዱዎ፡ እብ መንገኩ ስብ አይር፡ ወይ ክፍል ወይ  
በተ ትምህር አቆርኩ፡፡ ወይ ለረመ አቆርኩ፡፡ ወይ ክባቢ አቆርኩ፡፡ ወዘተ  
ክፍለም ይኩል፡፡ አይ አይ ስባት በባህረኩም ምስጠረር ተባሮለ በተነገረም



ኋይ ጥዢአለው ክእለት አለዋም፡፡ አዲ፡ አዲ ሰባት ደጋማ እኔ ምስጠር አሳለመያም  
ንኩላሽ ሰብ ያይ መገኘበት ማርቃይ አለዋም፡፡ ምስጠር ክሳልው በይዝኑል ሰባት  
ፈቻቸ ማካሬ፡ ሰድራ ቤትን ስብሰተሰበበን አይደረሰበት፡፡ በተንጋቂን በተወልደን  
ይኩሉ፡፡ ምስጠር ጉምሮአለው አብ መንገት ቅል በአተው መካከት በገዢፏልየ  
ምክንያቶች ሁኔታዎች እኔተዋዎችን እኔ ምስጠር ስልው ከይኑ ከዚህ ይግባኝ፡  
ምክንያቶችን እኔ ምስጠር እኔተባኑኑ አብ መመሳጥርኑ እኔ አዲለም፡ አብ  
ከልተኩም ወይ አብ ክልአት ሰባት ባገሙ ወይ አዲጋ ከስዕብ ይኩል እያ፡፡



**መልመዳ - 14**

### የዘም ከስዕብ ስቶታት መልስ፡፡

1. ምስጠር መካከል እንታይ እያ?
2. አብ መንገት መካከት ከሱሉ ያይ በኩል ምስጠር እብነት የቻል?
3. አብ መንገት መካከት ከወጣዎ ነገባኝ ምስጠር እኔተባኑኑ እንታይ ዓይነት  
በገሙ ከስዕብ ይኩል?

## 2.5 ግዢነድ

### 2.5.1 እንታይነት ግዢነድ



ስልክ 2.3 መ-ሳይ ለልልነት ሲጋ ከይኩበር ይገል



- አብደ: ሌክለ እና ስራውያ በለም-ም ሰባት እንታይ ይገበሩ አለመ?
- እኔ ተግባሪም ስብአ በተዘጋጀ ምክንያት እንታይ ይመስላከም?
- በተወሰነ ሰባት ስብረተሰብ በነፃእ ተግባር እንት-ባኖቻሙ እንታይ ምግባርኩም?

## ከምዘ በበለ ወ-ዕሳት የለንድ

ተምህርት 7<sup>ይ</sup> ክፍል በየነት ሌ-ባብ ጥል ፍቃታ-ም እያ:: በተምህርቱ የኩ አገብም ይ-ሸማት ካብ ነበሱ ተምህር አንድ እያ:: መምህር አጋዥ ዓይ ሌ-ባብ ዓይ ሂሳብ መምህርን አገል ክፍልን እያ-ም:: መምህር አጋዥ ከነታት ሰድሬ በት ሌ-ባብ በዘመንኩ ይፈልጋቸዋም:: ለለሁ ገዢልኝ ሌ-ባብ ዓይ በት ተምህርቱ በምዕቀዱ ጥሎም ተግባራት የሚከተሉ የለይ አገል ከምዘይልያን ይነግሩ-ም:: ሰድሬ ይ-ማ መምህር አጋዥ ገለ-ባብ እብ ተርሱ የዘላጥ የነስታቸው:: ወጪ ይ-ኩሞም-ወ-ን ዕብ-ቁ ክፍል-ት ከምዘነኩል በምዝርሱ አገል ምሆኑም ቅዱል:: ክብረ ተወስኩ ሌ-ሸክ በረከ ተረክቦም ገዢለብ እብ ሰኞቷ መሄያኑም ይጠካክ ሰሳዘዘዘሩ መነሻ-ብርሃኑ ስራ-ነለም እያ::

መምህር አጋዥ ገለ-ባብ የብአ አገል በምግባር ዕብ-ቁ ወ-ዕሳት ተሽተምዕስ በዘመ የዕር እንተ-ገብሩ-ወ-ን በተባብበ ወ-ዕሳት ከተምዕስ እየከለለት:: ከምዘለ-ለኩሮስ ይ-ማ እዋን ፍ-ተና ይምር:: ሌ-ባብ ዕብ-ቁ ወ-ዕሳት ከተምዕስ ከምዘይት-ነኩል ዕብ-ቁ ወ-ዕሳት እንተ-ዘረዘሩምኩ ይ-ማ እኔ እና ስራው ተመሬን መምህራንን ይ-ማ ገምሮስኩር እኔ በት ተምህርቱ እመልከተም:: ምምሮስኩር በት ተምህርቱ-ወ-ን በመስረት እኔ በዕቅድ ስብረታ ምስ እኩረው መምህር አጋዥ እብቱ እና የለይ እኩረው ከምዘለው ይፈለጥ:: ሲሆን የለይ መምህር አጋዥ ገዢማ-ቁ ይ-ሰጥለን በት ተምህርቱ ቅዱስ እና ተረጋግጧ ይርከብ::



መልመዳ - 15

በመሰረት አብ ሌዕስ ከፍጻዎችንበት ነዋም ብለዕባ  
አተቃቃት መልስ:::

1. መምህር አշխ. ገዢዎችና ፍቅርምዎች የ አይደለዥሙት?
  2. እንታይን እንታይን ገብናት ገዢዎችና እያሮ መምህር አሽከ. በፊዥሙ?
  3. መምህር አሽከ. ታዘዥ.ዥምዎች ተፍእት እንታይ ዓይነት ወሳኑ ክውጥበዋል  
ይሆን?

ገዕዝዘኝ ዓይ አንተ ፈገኝን መንግስትን ሰኔ የምምስክር በሆነዚ፡ ጽምሰሳ  
ደመኩራለን ምጣኑ-ሂፍጊን በግብር ጥወኑ በተኞናቸው፡ እብ መንገት ሰባት ከም  
አበርካ ዓይ ምንባርን ምምሂርን፡ ካብዚ ለምዓት አበርካ ዓይ ምስራለሁን በመሳሳለ  
ከበራታት ብቻታት ብስርሰር ሁማቸው ተግባር እያ፡፡ ጽዕዝዘኝ ተእግናይ በይምናኝ፡  
እብ በተወጪዎት ስድራ እምነት ምጥናል፡ በጥንቃቤ ምድራለ በጥምራል ወጪቸትን፡  
በምምስክር በአድራሻዎን አቅን እምነትን ምጥናል እያ፡፡



መልመዳ - 16

ՀԱ ԽԳԾ ԽՃՅՈՒ ՀԵՔՆԴ ՎԱՐՔՐՈՒ::

1. የዕለድና እንታይ አየ? መግለጫቸውን እንታይ አየም?
  2. የዕለድና እንታይ ጉዳት የሰራተኞች?

## 2.5.2 አገኝነቶም በዘረሰዎች ተመረቻቱ ሁሉበት ከነ በስብ- ስልጣን መንግስቱ ክፍለው ብቻ ንክስ ተግባራት ግዢነዚ

- አገኝነቶም በዘረሰዎች ሲሆ ስልጣን ክፍለው ብቻ ንክስ ተግባራት  
ገዢነዚ እንታይ እንታይ እየም?
- በሁሉበት ዘመኑን ስልጣን በጥመድ አገባብ እና ክንተቀመል  
ዘላኝ?

ስልጣን በመረዳ ሁሉበት በፖ.ስትኩቅ ስ.መት ወይ በደረጃ ትምህርትን ለምሳ  
ስራሕን ክርከብ ይስኩል፡፡ እኔ ሁሉበት መረዱ እብ ስልጣን በዋናውም ለማት  
ተመረቻቱ ሁሉበት ይጠኑል፡፡ በፖ.ስትኩቅ ስ.መት፡ በደረጃ ትምህርትን በልምሳ  
ስራሕን ስልጣን እረሻበት ይጠኑ ሲሆ ስልጣን መንግስቱ ይጠኑል፡፡

አሁን በዓል ስልጣን ካስለው አስፈላጊን ግብኬን ክብ ምኞቸው በተመሳሳይ  
በዘመኑን አገኝነቶም መምርሕን መሰረት ስርዱ ጉባኤዎም ተቆቢት ይጠኑል፡፡  
ካብ ማረጋገጫ በተ ምኞረ ተወከልቱ ሁሉበት በሁሉበት ተመረዳም ብቻ ንክስ  
መልቀሰዋት አገኝነቶም እንታይይተዋኗልምን ስን በዘረሰዎች መሰረት እንተ  
ዘረሰሩአምን ተግባራም ክም የፋይነት ተገደሩ ይመሳደኝ፡፡

በሁሉበት ተመረዳው ወይ በስብ- ስልጣን መንግስቱ ክብ ክፍለው ተግባራት  
ገዢነዚ እያም አስቀበት ክም አብነት ክጥቀስ ይስኩል፡፡

- ጉብ፡ መደለለ፡ በይግባብ ህያብ ምሂሳን እድሜው በዘይኬና መንገዶች ጉስብ  
ምጥቃምን ወይ ምግኬኝ;
- ጉስብ መንግስቱ ወይ ሁሉበት ታወልቀ ሌብከ ምወቅል;
- ስልጣን መንግስቱ ጉልባብ በምግባር በዘመድናን በዝመሳሰሉን ተግባራት  
ምናቸው;
- አገኝነቶም መልቀ ሌብከ ምወቅናቸው;
- ምብናን ምሰጠር;



- ስርቃ: ምትላን ምገመዣን ምስጋም:
  - በሀምድናን በծርከነትን ምልሬክ:



σλσλ - 17

## ՚ԻՒԹՅ ԱԼՅՈՒ ԺԵՐՄԵԴ ՄԵԼԻ:

1. የሆኑበት ብቻ ስራውን መንግስትን አፈላለም እንታይ እየ?
  2. የሆኑበት ብቻ በሰበት ስራውን መንግስትን ክፍዎሙ. ክብ ብቻ እስከ  
መግለፅታት ግዢያይና አርባዕት በምጥቃለ አብርሃም፡፡



## መጠቃለለ

አን መንግሰቱ ለዕለዋዚ አን አንቱ ማር እንተኩን፡ በወደንናት ፍይታ ማር ቅንዳ ጉዳያት ጥለቷክ፡ ምጣነ-ሂፍቻን ማስበራዜ ከነታቸውን ዘዴ ሰነድ እያ:: አን መንግሰታት ክላሉ ይማ ክላሉት ዓይደም በጽርፈም ጉዝመአድና በኩልዋጥም ለዕለዋት ሁግታት እቶም ክላሉት እየም::

ምኩባር አን ማለት ከለም ካርታት ጉዳግታት ተገብሩት ምኩናን ምምራሕን በመልከት እንተኩን፡ አን ክሳር ምግባር ይማ ሁግታት በከልእት ሰባት እንተመከሰ፡ ሁጻዊ በዘኝነ መንገዶ ምክልኩል የርእ::

ንዘኝነ ነገር ያረት እንተዘረተገርል ያረቱ እንተይተፈለጎ ይቻልም ስርዓት ይጠቀኙ:: በተመሳሳይ መንገዶ እብ ቤናን በርካ በርካበ ተመራሽ ሆነበት ውስጥ ተስፋርኬ ሰራሽን ጉዘተውሃቦ አገኝነትን ከለ በዘተፈለጎ ሁግታትን ይጋበታትን በተወሰነ ፍይ ተኩክለኛ ሰራሽ መፈጸምን ኮፍወም ምግባርን ሰላምን እለወ:: ያረት ሰላምን በደረሰ በሁበት በተመረዥ ምመናታት መንግሰታን እብ ከለ ያረት ሰላምን ጉዘኝርኬ ጉምግባር እያ::

ስነምግባር ፍጥመታት ሁማቃቻት ወይ ወጪቃቻት ምኩናናም እንምርምረል መመዘን እያ:: ወጪቃቻ ክብ ሁማቃቻ፣ አቅ ክብ አሰት፣ ግብ-እ ቤናን ግብ-እ ክብዘይኬኝ ፍለና ጉምግባናም በደረሰ ጉደጋት እንእታውል እያ:: በደረሰ በት ተምህር ውስጥ ተምሳይ ክሳልውያም በግብኬ በዘተካት ሰነ ምግባራት እለወ::

ምስጠር መካሂ ማለት እብ መንገኩ ክላቱ ወይ ክብ ክላቱ ጉለወል ቤናን አዕርኩቱ በቋል ከዳን ተካልና በተካሂ ጉዳይ እያ:: እቱ ምስጠር እንተባኩነ እብ አዲለም ወይ እብ ክላቱ አዕርኩቱ ክብዕቱ ቤናል ብግም ወይ አድር ክህል ሰላምኩል እቱ ምስጠር ተካልና ክወንጂ እለወ::

ገዢዘይና ሰኞይ ምምኩናናር መንግሰቱ አንቱ ማር በወሰድ፡ ጉህንወት ይቀኩሬልና ምዕባለ ምጣነ ሂፍትን በግባር ጉዢ በተኋናቃቻ፣ ተካባቢርኬ ምስራሱን አብርኬ ምንባርን በእመሰሰ፡ ክብራት ብርታት ቤናልና ተግባር እያ:: አገኝነቶም



ዘረሰው በሆነበት በተመረዥ ከነ ሰበ ሰልጣን መንግስቱ ክፍልምዋም በኩል-  
ተግባራት ግዢነደና አለው:: እነዚ መብኑው-ቱ ተግባራት የሽያጭዎሙ ካላ ነው  
ናይ ምክትታልን ምክልኩልን ፍላጥነት አለው::

### አገልግሎት ቁጥር

**ተመረዥ-ቱ ሁኔታ:-** እብ አዲ ክሳሽ በርካቤ ሂሳብ-ትስቦ ወይ ሁኔታ ሂጋዊ  
መስራት የሽያጭ-ትስቦ ሂጋዊ ተግባራት የሽያጭ-ትስቦ  
በመርዳም ተወካል::

**ደረሰ ሰልጣን:-** አገልግሎት አገልግሎት ድንብታትን መምርአከታትን  
መስራት በምግባር በወሃድ ወሰን ሰልጣን::

**ግዢነደና:-** ከብ መንግስቱ ወይ ከብ ሁኔታ በተውሃብና ሰልጣን አቅን  
እምነትን በሁኔታው አገልግሎት ከብ ሰነ ምግባር ወቀኬ በምስራቱ  
ሟች ሁኔታ የሽያጭ ሰብአ ወይ የሸጭ ክልል ሰብ በምዕጥል  
በኩልም ተፈካት::

### መጠቃለለ ስቶታት

I. እነዚ አስዕስ መ-ለ-ኢ አሳሳት ባ-ካ-ወ አሳሳት ተ-ሽ-ክ-ለ እ-ን-ተ-ኩ-ይ-ኑ  
“አፈ” ተ-ሽ-ክ-ለ እ-ን-ተ-ዘ-ይ-ኩ-ይ-ኑ ዓ-ማ “ሸ-ሸ” እ-ኩ-ለ-ከ-ሸ መ-ሰ-ሳ-፡፡

1. አገልግሎት አገልግሎት ከነታት የሚከተሉ ዓይነ ምምአካብር የመታወቂው  
እኩል::
2. አዲ ነው አን የሽያጭ እምበር አን የሽያጭ ነይ ምግባር ግብኬ  
የብለ-ን::
3. እብ በሆነበት በተመረዥ ደረሰ ሰልጣን ከግበር የብለ-ን::
4. እብ መንት ክልተ እወር-ከ-ቱ በተተካዘ ምስጠር እንተባለ-ን ወገም አስዕስ  
ይ-ሽ-ክ-ለ እያ::



## II. ከብዕም በሰዕበ ክፍል በታችት ተከናወኝ ውል ወይ አረጋ በምምነት መለሰ::

1. እና ስብረትሰብ ቁጥራ በገቢው በኋላ የደንብ ስናይ ምግባር \_\_\_\_\_ ስነ ምግባር ይበጣል::
2. ይበታል ሲነምግባር በቃድሮር ክብር \_\_\_\_\_ እና::
3. አን ክስበር ገምግባር መቃድመርታት \_\_\_\_\_ ምክበር የደረሰ::

## III. ከብዕም በሰዕበ ስትታት ክብር በተመሳሳይ መማረዥታት ተከናወኝ መለሰ በምምራቅ መለሰ::

1. ከብዕም በሰዕበ እብነት ይበታል ሲነምግባር ዘይኩል እየኖይ እና?
  - ሀ. ይጋበ በተ ተምህርትን መምሂያ ክፍልን ምክበር
  - ለ. ይጋየት መምሂያ ክፍል ምስፈጸም
  - ሐ. የብረት ካልከተ ተምሂያ በይምውስድና
  - መ. መለሰ እያተውሃን
2. ከብዕም በሰዕበ እብር ተመረዥቱ ህዝብ በግብር ይረዳ ስልጣን በዘምልከት  
አቀፍ በኋላ እየኖይ እና?
  - ሀ. እብር በተመረዥ ይረዳ ስልጣን ወቅኬ ምስፈጸም
  - ለ. በሁዝብ እብር በተመረዥ ይረዳ ስልጣን ገታፊቱ ምጥቶም
  - ሐ. ሂጋዊ ስልጣን በግብር መንገዶች ምጥቶም
  - መ. ከለም መለሰ እያም::
3. በሁዝብ በተመረዥ ወይ በሰብሰልጣን መንግሰቱ ከብኑፍዥሙ ተግባራት  
ግዳታውና እና ዘይኩል እየኖይ እና?
  - ሀ. ጉብ ምቃቅሳ
  - ለ. ስራሕ መንግሰቱ ገዢልዋ ገልጋሎት ምወጥና



ክ. የመስር የአሰጣጥ

ሙ. በንግድና የመስራት

4. ከዚ መንገት ክልተ ወይ ከዚ ክልተ ጥለበት በኩል በኩል መከተት በቋል ካላን  
ተካልየ ብቻ ተካሬ የኩል እንታይ ተቀረብ ይኖላጥ?

ሀ. የመስር በተሰባ

ለ. የመስር ማር

ሐ. የመስር መከተ

ሙ. ወልቀ የመስር

#### IV. ንግሥት በስራው ስትታት አዲር መልኑ ማስታወሻ::

- አገልግሎት ክልተ ከዚ በደልፈል ምክንያታት ክልተ ግለዥ::
- ከዚ ተምህር ተወስኑት ከዚ በግብረልም ሰነ ምግባራት ሰለዳት በኩል  
ዘርዝሩ::