



የመጀመሪያ ተቋማት

ለምሳት አገኝነት

ዕለማችት ት/ሮ እና የመጀመሪያ:-

የዕለማችቱ የሚከተሉ መስተምሃኑ

- በተጨማሪ ዓይነቶችን በርከታቸውን አገኝነት ትፈልጉ::
- ፈጽሬ ተራጥሮን ታደሰዋ አድማችን ዓይ መከተትን አገኝነትኩም ትርጓሜ::
- ዓይነት ክብር አማካይ እና አይ ስለ አይ አይ ከመረ ከምትአልው ግንዘብ ትወስኩ::

6.1 የመጀመሪያ አገኝነት

6.1.1. ዓይነቶችን በርከታቸውን አገኝነት



ስላ.6.1 እስ 12 አዲር መዓልቱ የሀገዋዊ ወኞች ዘዴት እኔ አበበተሰብ እስ አበራም ለምሳት አገኝነት ካይ የዕለማችቱን እንተመረጋለሁ

- ክብር ስለ እንተይ ተረዳእነት የሚ?



THE

እኔ እብ በተ ይከራክር በኋላ ስልጣን ጉምሩት እስርሱ ነይሩ:: ከዚ እዋን ከዚ
ባረታዊ አበባ ማልያናዊ ቤትበር ፍቃ 30 ማልያና ፍቃ ግብረ ዕዳ ክስርክለ ያልየ
ይመስክ:: እነዚ እንተገዢርከለይ ሰላሳት ማልያና በር:: ገልግጻት መከና::
ከምኬውን ተሳ ገዢ ክህበኩ ተካልየ አለም:: ይብሉ:: እኔ ይጠኑ ክፍልት ግብረ
እብ ዕባየት ምጥና-ሂፋቱ ማርና በለጻለ እቅም ሰላዘለዋ በዘገኝነ መልክዎ::
ከአገብኩ አይከናል:: እነዚ ይጠኑ ስን ዓይደ እየ በልክዋ::

እኔ ገዢ ሲሆን እናስደድድ በምትኩል እኔ ገልያናዊ መካቶች ለራሳ እብቱ
ከባንያ በዕስተኛ የገዢበት ገልፏልቱ ተናናውርቁ የመልከት፡፡ እኔን
ለዕስተኛ አማካይ እና ለማስታወሻ የቅስቃሚ ፕሮግራም ክፍል እና በዕስተኛ
እና ለማስታወሻ መካቶች፡፡ በራቀቂያ እውነት የገዢበት ገልፏል እና ለማስታወሻ
ዳቃቄ፡፡

ለእልቱ ተናገዣቸው በበአተዥስ ቅል ፕሮግራም ከደረሰም ከረክም ገደረን፡፡ ፕሮግራም
ይመ “በመከና አደጋ ይኖር ከምዘ ከይንኩ” አሉም አተተዋ፡፡ በረቶሎ ዘዴያ
ሁኔታና መከና ከይከና በተ ይከራከሩ አታዊ ወሰን ዓይ እየ አሉ
መለሰለም፡፡ ፕሮግራም ከዚ እኩ ገዳይ ዘዴና ግድር ስነዎ ተከከምኑ ጥሩሙ ወጥና
አሉሙ ቅል ከደረሰም፡፡ እብ1965 ዓ.ም ፍርማ ዓመት “ከበደ ምስጠር” በብል
ወረቀት በቅርቡ፡፡ በረቶሎ ክሳብ ለመግ በለም ዓይ ተስረዋ እሉ ይብል፡፡



ከምህርეበቱና ንጉሮ:: ከዚኑ ጥን ደታዊ ዓይነ ታገናኑ ፊል በኋል ስልጣን
ማኅበራዊ ገንዘብ በአካለችኑ ጉዳይ ገልፎት-ለም:: ታደምውን ታካሳበረ ይረጋግጣም::
በዚ መሰረት ክስ ተቋሚሩ ይሰራ በዚከ ይከም እኔ ማታታም ጥልያናዊ በኋል
ትኩስ እኔ በለም ዕና ክስናል ተመሳሳይ::

(በኢትዮጵያ ከዚህ ቀዥና 4 የሆነ 2ኛውን ዓይነው መቆሪቶች በተወስደ)



മലമേ - 1

በመሰረት እና ምንጠን ነውም በዚህም ስያጭታቸው መስጥ::

1. ገበኝ መማለድናን ባራታል አይተምበለ. በዚል ስልጣን ተግባር እንደገረ
የርእሳ?
 2. የልምዓት ፍጥሩን የሰበያት ሁኔታን በስርአት አጋጣሪ ተሸሽ እንደገረ
ይመሃር?
 3. ገድእት ገበኝ መማለድናን በዚህን አብራሪዊ ሂሳብ እስርሱ:::

መስረታዊ ሪና ምኞችም አለፍንት ለምግኘን ምስጠል የገዢ እያ:: እብ ማስበራዊ
ናብር ሰራሳ መስረታ ሰላምን ስብጥን እያ:: እቲ ማስበራሰብ እውን አለፍንት
ሰራሳ ፍይ ምቅባልን በዘዴግብ ክነት ፍይ ምኞችምን ቤትታዊ ግብኬ አለም::
ምቅባል አለፍንት አድ ተግባር ገምኞችም ከምባከሰብ በርእሱ እንተካውን ምኞችም
አገኙንት ዝማ ወቻኩታዊ ፍይናን የርእ::

አገኝነት በወልቀን በአባሪን ከፍወም ዓይ ተግባር ቅጠሙ እኩ:: ወልቂዋ
አገኝነት ስድስኌ ስብ ክዋዕኬ ነግበኬ አገኝነት የርእ:: ወልቂዋ አገኝነት
ካብ ስድስኌ ስብ ክም ዕድሜኬ:: ክእለቱ:: ዘላዎ ስልጣን:: ወዘተ ችልበት
ነግበረለ ሂጋዙን ፖርሳዙን ግብኬ እኩ:: እኩ ወልቀሰብ እኩ አገኝነት
እንተዘረተዋኬ ጊዜበለ ካብ ፖጥቶኬ ጊዜበለ ንክበረተሰብ ይከና ገንዘብ
ከተደኩ ይከና እኩ::



በከዳና ገዢ ደንብ ስባት ታምታው አበራዊ ፎጻራ እብ ነጥቀሙ-ለም ጉዲያች
ዘመድናው ስገምቱ አበራዊ አገኝነት ይበ喻ል፡፡ የአበነት ደብ ማር መሳለው፡፡
የሰረተ መንግስትን ሁጻዊን ካብ በሽነትን የፍአትን መከላከል፡ የውጭ
ፈቅር፡ መከላከል ገበና ነመሳሰሉን ስኖም ተማሳረት ካለም ወልቂዋዊ ጥሩ-ሐ
ዘይኑት አበራዊ አገኝነታት እያም፡፡

አሳናነት አድ ሲጋዊ ተግባር በሰርዓት ፍቃይቅም ጥብኑ እንተስዴን ዓይታዎች
በርከታትን አለውም፡፡ እብ ላዕላ ከምዘተካበረ ሰባት ከም ዓይነት መደብዳምን
በርከ ትምህርቸምን እብ ቤተፈላለየ ፍቃ አሳናነት በታችት ይቆሩ፡፡ ከዚያ
ዘተዋራርለ ዓይነት መሆኑ እውን እኔ ለለምም አሳናነት ይፈላለ እየ፡፡ ዓይነት
አድስኩ ነው ሁሉም ማስቀመጥ የሚገልጻ ይችልከቶ እየ፡፡ ከዚህ ግኝ ትልምታትን
አማካትን በግ በእኔ እብ ሰራሽ ከወሰል እብ ምግባር መቆይ ሁሉም ማስቀመጥ
የገር እብ ምርጫዬ ቅጽማይ ማረጋገጫ እኔ የገር በልጋለ አሳናነት አለው፡፡

በኢትዮ መካይ ደንብ አዲ ይከተር መ-የወጪን ቅድመውን በዘመኑን አካይና ሲመማቸት
ንግድኩን ካብረ አጋዥ አካይ በለዓለ አገኙነት አለም፡፡ ከይደ ጥምህር
መስትምና እውን በዘመኑን መልክው ከፍዥም ካብረ ዓይ ጥምህሩን ብሔራ ሂይና
ናይቱ ሁሉ መምህር አገኙነት ሁሉ ይኖ፡፡ ከይኑ ወን አብ ቤትና ይገኛን ዓመራ
ሰራሁ ውስኑት ጥምህሩን በተፈላለዩ ሰራሁኑ አገኙነት በየይናቶምን በርካታ-ቶምን
አይለይቱ እያም፡፡



മലമ്പ - 2

՚ከ՚ው በኩልም አሰጣጥ ስትታቸው መስተዳድር::

1. አገኝነት እንታይ ማለት እየ?
 2. አበራዊ ሌብዕስ በለምዶ ጉዳያቸው በአበበር ምፍቀም እንታይ ዓይነት አገኝነት እየ?
 3. ዓይነትን በርካን አገኝነት እንተብሔል እንታይ ገምርአይ እየ?
 4. ምቅባል አገኝነትን ምፍቀም አገኝነትን አፈላግየም እንታይ እየ?
 5. ወልደዋዊ አገኝነቱ በረዋጥኩ ስብ ነመን ይገድኩ?



6.2. ΦΛ Η,ΘΖ

- ## • ወል ከዳን እንታይ እየ?

መከተች ቀል ከዲን

ወርሃኑ መሰከረም ከላይ የዚ መሰከተ በሩህ ሲሳይ እናይ እየ:: እብያት ተምህርቱ
በመለከት አይደለን ጥሩ እውነት ስርአት በቻምራ እብ መፈለምታ እዘዴ ወርሃኑ
እንተኩዎን እዘዴ ስርዓት አይምምራ እብ በት ተምህርቱ ጥብረቻዊ ተካይ
ፍለይ ዘንድና መኖርኝ እለው:: ከላይ ተምህር አለውምዎም ጊዜመዥ
ከፍልታት ምግባር አይደለን ቅልከዳንን የቅብልዎም:: ጉዳቶምዎን ከምኑ
ከብቶም በልዕሉአም በለው ከፍልታት ይችበለ::

•በመሰረት ስምምነት ተርጉም ተምህር : ተምህርን የምክርና በት
ትምህርናን በብኩፍለ እብ ወ-ሽጂ ፊል ዓመት ተምህርና አስፈላጊውም ሰራተኞቸው
ተመሳሪም እየታማ:: ገኅዥሙ ተግባራት በብብርና ክፍልታት ከምዘ አስፈላጊ
ተገለያም እለዎ::

8^ე ჩტა - ჩვენ იჭტოთ ბრიტან ბბცა

9^ء ከፍለ- ጥዃቁዕጣር አጠቃቄማ ማይን ደርየት ከባቢ ስቃቄን

10^o ክፍል - የኢትዮጵያ ማስቀልን ሰነድ ተማሪዎችን አገኘ
ፈልጉል እያት ምትእናኩሳ (ከብተኩላታት ገደብ በት
ጥምህር፣ ምንቅስቃሴ ሰጋርታ፣ ተዋስኬ ወዘተ)

11^o ከፍለ - እብ ቅዱሮ በት ትምህርቸ ምንቻቻዎስ ስጋርት ነገበረለምን
መስራሮ በታታትን ምክላልን ምምልካዎን መሰሪዎን
መመቀባለኝን መንግዶታት ቁለጥሮ ምልካይ

12^o ከፍለ- በተሰበና ይሰከታትን ወናብርን ምስ በዓል መሆኑ ከደንብ
ምዕራን፡ በተዋደደው መቅረብና ምጥራን ተከላታት በኩል
ምትኩልን ምሳሌኩ ዓመት ከንክን ምግባርን እያሆ::



ከ-ለም ክፍልታት በተረከብዎች አሳይነት በፊዕስታት የምናዋም ቁልከዳን
ይአተው፡፡ ምስ ከይደ ምምሮ ምስተምሮ ግኝገኘ እኔ በእተውዎች ቁልከዳን
በው-ዕኩል የምዝም ድጋር መሰከረም ስውነታዊ ጉዳንዕን ምንቅስቃሴን
አብቱ በተ ተምህር፤ ይሞከራል፡፡ እኔ በተውሃበ አድራሻ በመስረት በእተው
ቁልከዳን በዘመንበት ውስጥ በፈጸመ ክፍል ድማ ስልጣት ወቅን ዕቅድን
ይውሃል፡፡

አብቱ በተ ተምህር፤ ምብራቅ ቁሳይ በኋላ እየር ዕኑደን ታክክለኛውን
አስተባበን እያ፡፡ እዚ ድማ እኔ ቁል በፊርማ በተተካለሁን በተከልታት
በለምለመን በምኑኑ እያ፡፡ በተሳሳይ ወናብር፣ በተባለሽው መለጫ
ቁልከታታት ቁልሞም በሂስት መንግዶት አይረዳም፡፡ ተምሮ ክ-ለም
ክፍልታት በመስረት በተዋጊበው አድራሻ “ናተይ ጉብረትን ማኅትን እያ”
በዘመንበት አሳይነት ቁልከዳናም የምስክለው ይሰርአል፡፡ እብቱ ቁል
በተ ተምህር፤ በመስርዬ ተተክለም ዕላል በምኑኑን ክ-ነታት እየር እኔ
ከባቢ በምስት ስነድ ወገኖች ተከለዋል፡፡ ተቀባዩት አገዛ ይግበር፡፡

አብቱ በተ ተምህር፤ ምብራቅ ቁሳይ በፈጸመ እለ እለ በፈጸመ ተግባር እለ፡፡
በከለባት ቁይነት መሰቀልን ሰጥቶ ተግባራትን መረጃነት እብቱ ወመት ክልተ ባለ
አብቱ ክባቢ በተ ተምህር፤ ዓይነ በኋላ ስማግለታትን አረጋጥታን መንጠረ
የቆጥን፡፡ እኔ ሰራተም እውን ዕርየት ይኩረድል፡፡ ተቀባዩት አገዛ ይግበር፡፡
ከባቢ በተለዋለ አድራሻ ሰጥቶ አገዛን መመተን ታክክለበት ተከለባት ተምሮ
ለመለከቱለ እዋን እለ፡፡ መክው-ብቱ እኔ በተ ተምህር፤ የኑ መንገድታት
በጣሁያይን ክፋይን ተባለሽያም አይረዳም፡፡ እቶም ተምሮ ለመ በቁንድናን
በተአማንነትን ተናወም በፊዕስ ሰራተም ይግበር ወ-ዕኩል አድራሻ ዓይነ መመተን
ቁልከዳን ዓይነ መከተታዊ ቁልከዳን እናተብሃለት ተወቃድ፡፡



መልመሪ - 3

እኔ ስዕስ በተመለከተ ምንጭ መሠረት በምግባር እነዚህ ተሰዕስ ስነዎች
መሠረቱ::

1. አድራሻ ቅልዕቶንን በለምዶ ቅዱት እስከ ጥሩ የገዢ::
2. ተምሳር ቤት ተምህርቱ የሚገኘው ቁጥር ውልቃውን አበራውን
አገልግሎት አይ.ክሙ. ካመይ ገይሮም እያሆ::
3. በቅንዱና በስምዓት አገልግሎትን በጥም ተምሳር ቤትናው ስራው;
ው.ዕሉት በዚህ ሰብዳቤ አገልግሎት እንደሆነ::

ቅልዕቶን ማለት ምክባር አድራሻ ምፍጥም አገልግሎትን እኩ:: ምፍጥም ቅልዕቶን
መለከት ውልቃው ክብርን የንብረት መንፈሰን እኩ::

ተምሳር እብ ቤት ተምህርቱ ቅል ከዚን ካብ መንገዢ እኩታው-ለም ካነታት ገለጋም
ስራት ምክባር:: ዕም ገዢ ምስራው:: ዓይነት ስርዓትን እኩ ቤት ተምህርቱ ተግባራ
ሙሉን ከምኑውን እብ ውል ስጋጌ ቤት ተምህርቱ ተሳተሪ ስራው ምግባርን በብለ
ይርከብም:: ተምህርቱ በዘመልከት በወጣው ው.ዕሉት ዓይነት የምምዋና ዓይነት የምምዋና
ንብረት እኩ ቤት ተምህርትን ቅል ከዚን እኩታው ተምሳር ቤትናው ስራው
ስምዓት አገልግሎትን ይመሏ:: እብ መውካእታ ዓመት በው.ዕሉት የምምዋና
ብድር ምግባር ቤት ተመስላገኙን ተስለምትን ይገኙ:: ዓይነት ውልቃውን መርአየ ይገኙ::
መክቡርቱ ቅልዕቶን መናእሰ እብቱ ዓይነ ክባቢ ቤትናለያ ማስጠረቅ
ብምዕዳዊ ከከም ዓይነት የምምዋና ብግኑ ስብራትሳቢ ዓይነት የምምዋና ቅልዕቶን ይአትው::
እኩውን አድራሻ አገልግሎትን ምቕባል እኩ:: በዚ መስረት ቤትናለያ ስራው;
ለምዓት:: ዕርግትን ተምህርታዊ ምንቕስታወሻትን በምምዋና ዓይነት ሰብዳቤ
ዝመት ውልቃውት ዓመትን:: እኩ ምመሌከት እኩታው ቅልዕቶን ምክባር
ብው.ዕሉት የምምዋና:: እኩ ምመሌከት እኩታው ቅልዕቶን ምክባር ቤትናለያ
ብው.ዕሉት የምምዋና:: እኩ ምመሌከት እኩታው ቅልዕቶን ምክባር



መናከራይ አይደለም ተረከብኩ ማር በምንኛውም ነውሃበም አይደለም በቋቅም;
በቅንድናን አቶ በምስራቅና አገኙነት ምውጫ ከምዝኩል በረጋግዥ አብ
ከባቢአው ስዘርኬይም ፍይ ተግባር ተሳተሪ እኩ:: እዘዚሁ አብ ከባቢኩ ሲሆስ
ምልምማድ ደረጃና አልየ እናዕበ በምንኛድ ክበደ አገኙነትን አይደለን ፍይ
ምውጫ በቋቅኑ የሰንጻ እኩ:: ለለሁ ጉዳኗትኩም እውጫ እኩ ለብረቱ ሲሆን
ንካበራዊ ሌብካን ሁሉውናን አብ በውስሉ ጉዳያት ምምላክ ቤትዋጫ ውጤትን
እኩን ሰሞነታዊ ግብረ መልሰ በምግባ አገኙነትኩም ምውጫ ይግበሩአኩም::



መልመሪ - ፪

ነዚያ በስዕስ ስትታቸው መልስ::

1. ይንቀትን ዳላማን ጥንካሬ መንፈሰን ሰጣት በምንታይ ይቆጣኝ?
2. አዲ መንከራይ የዕብጥት ከባቢኑ በቅንድና ጉምፋዊያም ዘርአው ተሳተሪ
እንታይ ክትውን አለዎ?
3. አዲ ተምኑ ጉባኤል ብትታው ቅልዕሎን እንታይ እኩ?

6.3. ማኅታታት ተፈጥሮን ታሪክዎች አደጋቻቸውን

- አብ ከባቢአው ስርከቦ ማኅታታት ተፈጥሮን ታሪክዎች አደጋቻቸውን
ዘርዝር::



6.2. ማኅታታት ተፈጥሮን ታሪክዎች አደጋቻቸውን ክንክን ከግበረለም ይግባኝ



የፍትታት ተፈጥሮ አበባ በተፈጥሮ በዕድልምን ገዢተፈለያው ልብስታት እንደሚታወቁ የዕድልምን ተጋታት እያም፡፡ ታርናዊ አድማታት ያጋግጣት ወደፊት አብ ከደረሰ የብርቱ በፍረድምን በፈጻሚዎች ወ-ዕኩል ት-በብር ወመላለቸው፡፡ የፍትታት ተፈጥሮን ታርናዊ አድማታትን መፈለያ እኔ አርከበለ ምብረት-ሰብሰብ እያም፡፡

መንገት አይ ህዝብ ነገልዥ እዘላም የፍትታትን አድማታትን ታጥፋክአትን ታቦኩነትን እናተቋልዥ ይርከበ፡፡ የፍትታትን አድማታትን ክብ ተቀኑትን ክብ በሽነትን ክዕቀብ አለውም፡፡ በብኩዋኑ እንዳኖበየ በዘመዥ ወሰኑ በዘመዥ መግኘቱ ከተማታትን ምክንያት ታመሰርዬ ገዢታትን እቅዱትን ከምኑውን ታደሰው እና በስጠና በርካሩ በቅርቡ አለው፡፡ በተመሳሳይ ታውልቃዊ ልብስ እንዳተበሃለ ክብ ሂሳብ ወቀኑ በዘመኑ እገባብ ምቻቻል እራዋጥ ምተፋኑ የፍትታት ተፈጥሮን ምስራቅን ምስጥን አድማታት በንፈሰ አርከብ ወገኖች እያም፡፡ ታጥፋክአት፡ በሽነትን ሰርቃን የፍትታት ተፈጥሮን ታርናዊ አድማታትን ተጋግጧት፡፡

1. ሆኖምምርን መተካት ግንባበን
2. ይስነትን ተካት መነበረውን
3. የገዢ ስምዓትን ምንእስን ምቅድም ወልቃዊ ልብስ እያም፡፡

እነዚህ ምንምምር ተማሪው ክጠፍኑ በዚህ በዋናነት በተምህር፤ አብልኩ ለመ-መ አተ-ከሳሽበኩ በምምማኩ እየ፡፡ ነጠውን አብይት ተምህር፤ እና መካይ ምምዕባል ግንባበ አያላ ስራ-ሳት፡ ይቆበየም እየ፡፡ ምስዕስ ገናገኘነ መራ-ሽበ ማስቀኑት አገልግሎት እኔ ጉዳይ ነፃ ምብረት-ሰብሰብ አብ ምጥበጥና በምልከቶም ተከለት እውን የገዢ አገኙነቶም እና ምው-ዋኑን በስራው ምው-ኩይ ይጋበለም፡፡

እኔ አለውን ከንክንና አገኙነት መንግዶች ወይ አገኙነት አይ ወገን የራሳ ጉርኑ ምው-ኩይ አይጋበለሁ፡፡ እኔ ጉዳይ የገዢ ስምዓትን ዓይ ከ-ለ ምርብራብ ይከተት፡፡ ለልዚ የፍትታት ተፈጥሮን ታርናዊ አድማታትን ምስለው፡ ዓይ ባልብ ከብርቱ ልብስ እና ተካት ት-በብር ወመላለው ምክናት በምግኑዎብ፡ አድማታትን ታብረት-ሰብሰብ ምስለው ለማንቻዊ ግብኑ ከ-ለ ምክናት ክፍልዎ አለው፡፡

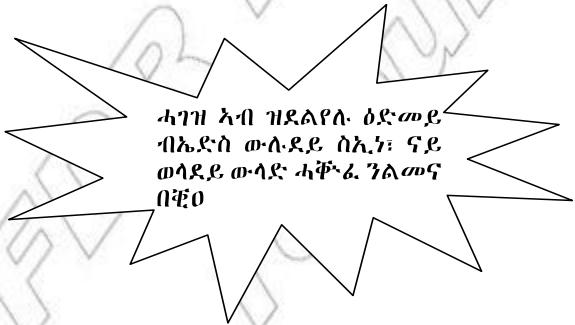


መልመሪ - 5

አብዛኛው በስტრuktur ተመይያዊው::

1. መራከበ, ማድረናት እብ አለዋ ማቅረታት ተፈጥሮን ታሪክዎች አድራሻትን ቴዕስት በገበረለም ስራውን እንታይ እየ?
2. የመጀመሪት ባለቤት ወይ ጥሩት ማቅረታት ተፈጥሮን አድራሻትን እንታይ እየ?
3. እብ ምሳሌው ማቅረታት ተፈጥሮን አድራሻትን ሚጻች እንታይ እቅም አለዋም?

6.4. አቶ.አቶ.ሰ. /አድስ



ስላለ. 6.3 መለያም በኢትዮጵያ አድስ በምማያም ፍርድ መ-ገዢን መ-ሳሪያ
አቀፍን እብ ምሳሌ ማንኛውም በርካቤ መለያት

- እብቱ ስላለ በርካቤ መለያት አቶ.አቶ.ሰ. /አድስ አድስ በንድኬን
በኩመይ እየ?
- ጥያቄም ህኖት ዕድል ቅፃሉ ሆኖቱ እንታይ ከነውን ይከናል?
- ጉዳርና ካብ አቶ.አቶ.ሰ. /አድስ ምሳሌው ልብስኬ ጉሙን እየ?

እኔ እና በ/እና ዕድል የደመ፡ የታ፡ የለትን ቁልጭ ከምኑውን ደረጃ ትምህርኩ
ከይፈለየ ጽሑፍ ሙተቂዬ አማካይ እኩ፡፡ ምግኘት እኩ አማካይ እኩ ሚኒስቴርኩ
ከነ እኩ ማርና ከበድ ፊልጭ እና የሰበሰብ እኩ፡፡ በምኑኩ እውን ከለ ሰብ እኩ
ፍታዬ በይተረስበበለ አማካይ ጽምኑስልን ጽምጥፏኑን እኩ በግብር ምንቅስቃሴ
በምሳታዊ ፊልጭን ጽምዋና ትስቦት ይገበረለ፡፡

እዚ ማስበራዊ ቁልመለው እና ምፍጋር ዘሎ ስማም ውልድ በዘይ ወልደ፣ ወልደ
በዘይ አጋዘ እናተረፈ ምኬት በፊል በፍላጥ እየ፡፡ እዚውን እና ሰላምን ለህዋን
ማስበራዊ ዓባሪ ምፍጋር ቁልዋ እስከና እየ፡፡ በዘይ አካቢ በተበቃት ስምናት
ንሰመና እኩም ባዘርግዳኑ እረግቶት ምርአይ በተለመደና እናውሰን እና ምኩድ
ዘሎን ተርእቶ እየ፡፡

አብዕ. ሂሳ. እዋን እች. አይ.ስ/ እድል በአበልዥ አብ ምጥቃዬ ነርከብ ገመንኩልይ
ከፋይ ሂሳራተሰባ እየ:: ተረካብ. ማር ቤትና መንኩልይ ወለድ በዘ. ሂማም እዘ.
ሆነ ምጥቃዬ ማለት ምንከይ መፍረም ከይለ. ምግባር ይከናትን ምድሮም ከነታት
ሆነ ማቅረብ የሰዕብ:: እዘ. በደንጋዥ ከነታት አብ ማርና እንዲተርሱ እየ::
ሰብ በተጨማሪ መያዥታትን ፍልጠታትን ቤትና ምርታት በእች. አይ. ስ. እድል
እንታጥቶ. ማር እናተቀበሮት ተከይድ::

ከብዕ� አማካይ’ዎት በፊልግና የሚከተው መማራዳ በይብሉ ተግባር እኩ፡፡ እዘዚን
ገምጻዊር በፊልግና ክልአትን አለፍንት ፍቃድ የመዋሳ ክበር በዕስት ሲገነት
እኩ፡፡ በዚህ መካይ በሆነዎች በዚህም በተደረገው በቱ አማካይ ቤትውቸው ሲታታት
አካል ሁጻረተሰብ በምኑናናም ግበና አገባን ክንከንን ክጣረፈለም ይገባኝ፡፡ በቱ
አማካይ እንተታቸውን እነዚያ ወገኖችና በሙሉእናምን በንብረቶምን ታደቦች



የገር እቅዱም እናውፊያ ሰላምኩን ይገኘ ቅሬልን ትወስተኛ ምግባር ካብ ከሉ ነው
ተዕለት አማራረሰ እና::



መልመሪ - 6

አጠቃላይ በስልክ ስነታቸው ተመይሮበ::

1. በምትንደት አቶ እ.ኤ.ስ/እድሳ መሆኑን ሰብ ቅሬን ምግባት በደረጃ
የገር ሰልዳቦ ጉዳት እንታይ እና?
2. እኔ መንእሰዳ በኋና ክፍል ስብራተሰብ ካብዎ ቁጥር አማካይ ገምገማ
እንታይ ክንብር እለም?



መተቻለለ

ለምዲት አገኝነት በዕስት እግዥ በዘመን ፍቃድ ደረ አፈልጥ ስብ ተግባርን ተቀይን
እኔ፡፡ የወጣኩ አገኝነት በቅንዬናን በተአማካኑትን ውልቃዊ ካለው ተግባራት
በምፍጥም በተግባር ነጋለዕ ቁጥሪን እኔ፡፡ ቤተራለየ ክሳለት መያዝትን በርከ
ትምህርትን ከሚዘለው ካለ ዓይነትን በርከን አገኝነት እውን ቤተራለየ እያም፡፡
ከይኑ ጥን እብ ብኩና ይኩና በርከ አገኝነት ዘለው እው ስርዳው በብቃዎችን
ወዕሉታዊ በዘመኑ መንገዶን እንደሸር ሂሳብ ነቱ ማስረተሰብ ነህበ ሪሳ
እነዚ በለዕለ እኔ፡፡

የከለ ገዢ አደ ነው ታሪክና ማኅበር የገዢ መሰረት የሚገኘውን ክልል ተመሬች ክፍል እንደሆነ አለም፡፡ በጥናት እውነት ካላ ስብ እባ በት ተመሬች እንደሆነዎላ ዝዴቱ ማኅበር ታሪክና ማኅበር በዘመን በጥናት ክፍል ተመሬች እንደሆነ ተቀኑት ተስፋይነት እያሱ ከዚያ አለም፡፡ ማኅበር ተቀኑት ተፈጥሮ መሰረት የጊዜ ሁይወቻን፡ ታሪክዎች አደግታት ያለማ መግለጫ መንገት ቤትና ብቻ ተቀኑት እያሱ፡፡ እነዚህ ማኅበር ተቀኑት ማኅበር የሚገኘው “ፍተይ” በዘመን ስምዓት የሚከላከለ የሚከላከለ እንደሆነ አለሁ ስብ እንደሆነ በጥናት ክፍል ተቀኑት ክፍል የሚገኘው የጊዜ ሁይወቻን፡፡

ኩብዕ. ገለልል. ቅንቃቅና አለዋን ዘድልዎ. ደማ ጥዕና በላም ሁልውና ከጋታት እያ::
ሰበ ገተፏ.ጥር በምልማዳን በምልዋጥን ተሸኑ ክስርአ በኩል ያገኘ ቅዋምን
በዚ ሲሆ እዋን ፈታኔ በገም ወደሰበ ከይኑ በተረክበ እቶ.አቶ.ሰ. /አዲስ
እንዳተረበበን በገም እንዳበበበን በምኑናኑ በዘመኑናኑ በዘመኑናኑ ተመቻኑ ምዘይምኑናኑ
ሁሉም ቅንቃቅ ምግባር ያደረገ::



አገልጻ ቅልት

ለምዕቅ አገልጻ፡- ከግነታዊ፣ መያዊ፣ ማስከበራዊ ወዘተ አገልጻ፤
ንግድ ጥና ለለዓბል ይፈጸማል

ምዕቅም አገልጻ፡- ከግነታዊ፣ መያዊ፣ ማስከበራዊ ወዘተ አገልጻ፤
ው-ዕሳታዊ በዝኑኑ ፍቃሙ ስራ-ሸ የማግለጫ

ተዘክሮ፡- በአለፈ ፍቃሙ፣ ታረክ ወዘተ የማዘካር

ግብር ከግነት፡- ተመሳሪያ አደ ማርናን ስብጥናን ሁሉዎን ማሩ በፍቅም ዓይ ግለጋ;
ውይ ይፈጸማል ው-ዕሳታዊ ተግባር፡፡

በሽነት፡- ተቀኑት

መጠቃለለ ስቶታት

I. እነም አስቦ ምሳሌ አሳሳት በምንባብ በ-ካ-ዕም አሳብ ለከዕስ
እንተከይኝ “አዋ” ለከዕስ እንተከይኝ “ጋጋ” በምባብ መለሰ፡፡

1. ለምዕቅ አገልጻ ለለም ስብ በቆጠት ስርጾ በግብር ይፈጸም፡፡
2. አገልጻ ዓይነትን በርካን የብለን፡፡
3. ቅል ክዳን በአተው ስብ አቅራቢው ዓይነቶች ክልል-ቱን ክልል-ተጥ አለው፡፡
4. ተቀኑት ማቅረብ-ት ተረጋግጧን ታረክዎ አድማታ-ትን ክስሉ ለለም
መንግስቱ የሸ-ሸ እኩ፡፡
5. ጉዳርዎ ክብ እኩ እኩ እኩ ስ/እኩ ሰ የመግባር ሰ የመግባር አገልጻ፤
ርክቡ የብለን፡፡



II. ՀՈ ԴԻՇԵ “Մ” ՀԱՄԱՍՀԱՐ ՀԱԳՂԴ ԱԾՈՄՄԸ ԻՈ “Ճ” ՄԱՀԹԻՄ ՀԱՊՄԸ.:

Ս

- _____ 1. ՀԵ՞ ՀԵ՛Ռ/ՀԵ՛Ն ԱԾՕՄ ԹՂՄ
- _____ 2. ՔԳԳՄ ՀԱԳՆԴ
- _____ 3. ՀՓՀՆԴ
- _____ 4. ԿԲՀԵՄ ԴԱ.ԹԸ
- _____ 5. ՀՃ. ՈՂՃ.
- _____ 6. ԳԵՆԴՆ ՈՉԷԺԴԴՆ ՀԱԳՆԴ
- _____ 7. ՀԱԾՎ ՀԱԳՆԴ

Ճ

- _____ 1. ՆՀԱԾՎ ՀԱԾՎ ՀԱԾՎ ԱԾՎ
- _____ 2. ԱՄՎՀՌ ԱՌՆՋՔ
- _____ 3. ՄԸՎԵ: ՆՔԶ: ՄՂԵ
- _____ 4. ՀԻԽՄԴ: Մ-ԴՀԸԸ:
- _____ 5. ՊԱԾԴ: ՊԸՀ: ԲԴԴ
- _____ 6. Մ-ԹՀԴ: ԱԼՄ ԱԾՎ ՔԳԳՄ
- _____ 7. ԾԱ- ՊԸՀ Մ-ԹՀԴ: ՔՎՄ
- _____ 8. ՈԸՀ/ՀՄՊ ՊԱ- Մ-ԹՀԸ ՀԱԾՎ
- _____ 9. ԳՐԱ- ՊԸՀ Մ-ԹՀԸ ՄԸՎՀԸ

III. ՆՄՄ ԱԾՕՄ ՀՔԵ ՈԺԴԴԴ ՂՈՒ ՈՄՄԻ ՖԸ ՄԸ ՀՃԴ ՔՄԱՀ.:

- 1. ՔԳԳՄ ՀԱԳՆԴ _____ ՔՄԱՀ ՀՔ.:
- 2. ՀԶԸՆԴ ԻՈ ՀԵ. ՀԵ. Ա. ՀԵՆ ՔՀԱԴՄ. _____ ՔԳԳՄ ՀՔ.:
- 3. ՄՊՂԶ ՄՊՂԴԴ ԱՌՆՀ ԻՈ ՓԼԸ Ա-ՄԱՀԱՂԸՆ ԿԲԵ: _____ ՔՊՂՀ. ԲԳԼԴ.:

IV. ՆՄՄ ԱԾՕՄ ՀԿԴԴԴ ԿՈՒՔՄ Ա-ՄԱ-ՂԸ ՄՊՂՀՁԴ ՀՃԻՄ ՄԱՀԸ.:

- 1. ՀԱԾՎ ՀԱԳՆԴ ՔԳԳՄ
- 2. ԱԾՎ ՔՅԴԴ
- 3. ԱԾՎ Մ-ԹՀԸ ՔՊԼՆ
- 4. ՆՌԱՀԴ ՀԱԾՎ ԲԸՄ
- 5. ՊԱ- ՊԸՀ ՀՊՂՀ:



2. ከ.ቁጥር ከላም አሳይነት እንተሟለወም’ውን

 - ሀ. ከከም ፍልጠኗምን ከእሌቶምን ይፈለስ እያ::
 - ለ. አሳይነታት ከላም ማቆረ እየም::
 - ሐ. አሳይነት ዕድሜ ይመሰን እያ::
 - መ. በይምልከቶም ከ.ቁጥር እለው::

3. አብ ከባቢ በት ትምህርቱ ምክና ቅል ከዳን _____ ማለትኩ::

 - ሀ. ጉዳግኘ በት ትምህርቱ ዓይ ትምኑት ቅል የሚበ
 - ለ. ካብ ምምኑ ወቀኑ ተሳትሪ በይምግባር
 - ሐ. አብ ትምህርቱ ወቻኑታዊ ምክናን አብ ከለባት ምስታፍን
 - መ. ዓይነ እምነት ምልክ
 - ረ. ሲ”ን መ”ን

4. ታርናዋ አድግታት

 - ሀ. መግለጫ መንገት እየም
 - ለ. ጉመዘኛዋና አየገልግሎት
 - ሐ. መረዳናታ ታርና የብለምን
 - መ. ፍልናል እቶት አይከናን

5. ዓጥፋዎት ማቅረታት ተፈጥሮን ታርናዋ አድግታትን ምክንያት በኋላ

_____ እያ::

 - ሀ. ምትካት ባንክበን ለማቅረት አሳይነትን
 - ለ. ምስናስተኞች ታርናዋ
 - ሐ. በሞያ አለው በይምስልጣን
 - መ. ምውአድ ፖርከን መዘረምን

እነዚህ በስልክ ማቅረብ መፈጸም::

 1. አድራሻኑ ምውዓድ አሳይነትን ለብዝኑን እንታይ እያ?
 2. ምልማዕ ማቅረታት ተፈጥሮን ምስናስተኞች አድግታትን ዓይ መን እችም እያ? በኋላመይ?
 3. መብት, በኋላት ማቅረታት ተፈጥሮን ታርናዋ አድግታትን እንታይ እንታይ እየም?